

“Hemos colocado nuestro ideal junto a las estrellas”

FELIPE SEGOVIA OLMO

Resulta difícil resumir la trayectoria vital y la obra de Felipe Segovia Olmo. En aras de la autenticidad, lo hacemos con el apoyo de su último libro, *La huella de un viajero*, en el que con tintes de humor narra diversas vicisitudes de su vida ofreciéndonos, al mismo tiempo, su legado experiencial y educativo. Entresacamos algunos textos.

“No se puede nacer cualquier día y en cualquier sitio”

Apuntó Ortega que “toda vida humana es el resultado de tres factores fundamentales: la vocación, la circunstancia y el azar”. La vocación es el tipo de hombre que cada persona está llamada a ser. La que forman la vocación y la circunstancia, *siendo imposible comprender la obra de nadie, sin tener en cuenta la circunstancia vital desde la que fue creada.*

Me llamo Felipe Segovia Olmo.

Nací donde no debía y el día menos adecuado: Madrid, 29 de septiembre de 1936. Mis recuerdos no son de un huerto claro donde madura el limonero, son de miedo y fuego. (...) Nací, como decía, en un mal lugar y en un mal momento, pero en el sitio ideal, en un aula. Y desde el día 29 de septiembre del año 1936, festividad de San Miguel, hasta hoy, mi vida se ha realizado en un espacio idéntico.

Pero mi nacimiento en un aula necesita una explicación. Mis padres, profesores ambos, se habían casado el año 35 y también habían dado un paso decisivo en su vida profesional. Habían adquirido, gracias a un préstamo, el colegio San Estanislao de Kostka, sito en la calle de Atocha, 45. El colegio ocupaba solamente la primera planta, y allí también pusieron mis padres su vivienda, ya que su economía no les permitía alquilar un piso en el que instalar su domicilio. Aulas y vivienda estaban bien distribuidas y separadas hasta que, a partir del 18 de julio de 1936, varios hermanos de mi padre, huyendo de los avatares de la guerra se instalaron en nuestra casa. Y hubo que habilitar algunos espacios destinados a clases para ampliar la vivienda, y en una de aquellas aulas, que fue el dormitorio de mis padres, nací yo.

El colegio siguió funcionando durante la guerra, probablemente uno de los poquísimos centros privados que continuaron abiertos en Madrid, aunque su nombre ya no estaba en el santoral. Se llamó colegio Numancia. Mi madre lo dirigió aquellos años, consiguiendo doblar su matrícula. Mi padre fue movilizado al frente como miliciano de la cultura. A ráfagas me veo al terminar la jornada escolar jugando en las aulas, entre los pupitres.

“¿Merece la pena correr?”

El colegio continuó en la planta primera, pero con más espacio. Tuve muy cerca, sólo separado por unos tramos de escalera durante muchos años, mi hogar y las clases de enseñanza primaria y bachillerato. Clases magistrales alumbradas muchas veces por la luz de una lámpara de carburo por estar cortada la electricidad. Hice la primera comunión en la Iglesia de Jesús de Medinaceli.

En aquel bachillerato de siete cursos, en el que por cierto aprendíamos muchas cosas, no era normal terminar la escolaridad tan joven, pues yo ingresé en la universidad a los 16 años recién cumplidos. Y mis padres, especialmente mi padre, deseaban verme "situado" cuanto antes. También querían que, además de en Ciencias Exactas, me matriculara en Ingeniería por la semejanza de los estudios.

(“La huella de un viajero”. Cap. I).

“Desde la tarima”

Quisieron mis padres que mi primer año de vida profesional lo hiciese fuera de los Colegios San Estanislao de Kostka, ya que allí podría tener alguna consideración especial. Eligieron el colegio de un buen amigo, que era el director y titular. En mi programa tenía ocho horas lectivas cada día con alumnos de 5º y 6º curso de Bachillerato. Pasé a mi primera clase, donde toda la responsabilidad era mía. Mi sensación fue de absoluta soledad. Al curso siguiente fui a trabajar como profesor y jefe de estudios -horrible palabra- al colegio SEK de la calle de Atocha 94, que dirigía mi madre. Mi función de jefe de estudios nunca quise que tuviese carácter de inspector fiscalizador.

“¿Cuáles son mis pasiones?”

La mar, la cultura griega, el permanente elogio y nostalgia de Toledo, la vida y obra de Miguel de Cervantes y, sobre todo, el amor, que es precisamente la piedra angular de la vocación docente, y el cimiento de la vida afectiva, núcleo de la existencia.

Mi pasión por María Rosa es hartamente comprensible. La razón de su sentimiento paralelo al mío es un misterio. (...) Ya hemos celebrado las bodas de oro. Sólo una pasión auténtica permite recorrer este largo camino. En todas las travesías hay días de mar en calma y otras veces te golpean olas embravecidas. Pero el amor verdadero es aceite que al derramarse sobre el mar arbolado hace desaparecer sus crestas.

(“La huella de un viajero”. Cap. II).

Felipe Segovia: Historial académico

- o Cursó sus estudios de Enseñanza Primaria y Bachillerato en Madrid.
- o 1951/1956. Licenciatura en Ciencias Matemáticas por la Universidad Central de Madrid.
- o 1951/1954 Título de Maestro. Escuela de Magisterio de Madrid.
- o 1965/1970. Título Superior de Psicología por la Escuela Superior de Psicología y Psicotecnia de la Universidad Complutense de Madrid.
- o 1997. Doctorado en Educación “Cum Laude” por unanimidad con la tesis “El Aula Inteligente: diseño y evaluación de una experiencia educativa innovadora”. Universidad Complutense de Madrid.
- o Cursos de dirección de empresas, sistemas de calidad, investigación y desarrollo, arquitectura y organización escolar, didáctica, psicología y orientación y técnicas educativas en España, Francia, Alemania y Suiza.
- o Ha participado como ponente en España y en numerosos países de Europa y de América en conferencias, cursos y seminarios sobre distintos ámbitos de la educación.

Labor profesional

- o Desde 1954, simultanea su trabajo de profesor con los estudios superiores.
- o En 1958 se hace cargo de la dirección de estudios de los Colegios San Estanislao de Kostka, y en 1962 es nombrado Director.
- o Desde esta fecha, su vida corre paralela a la de la Institución Educativa SEK, como su principal impulsor.
- o Felipe Segovia Olmo ha sido Fundador y Presidente de la Institución Educativa SEK y de la Universidad Camilo José Cela.

“Siempre me ha gustado ser maestro”

Y al pasar al Colegio de la calle de Arturo Soria procuré continuar en la tarima, no tanto por considerarme ni mucho menos el mejor profesor -creo que no era malo-, sino para conocer mejor a los alumnos.

Pero las clases que dicté con mayor satisfacción fueron las de astronomía. De alumno, en la facultad de Matemáticas teníamos dos cursos de Astronomía, pero lo que figuraba en el programa, aunque necesario, era la parte menos interesante. Solamente una vez nos llevaron de visita al Observatorio del Retiro. Nunca vimos el cielo, sólo las tablas de logaritmos. Fue por pura afición por lo que estudié astronomía y cosmología por mi cuenta. Por eso también construimos en Arturo Soria una bóveda de metal, dotada de movimiento diurno, con capacidad para 12-15 personas y equipada con tres telescopios de gran alcance. Allí vimos la llegada del hombre a la Luna, en televisión, por supuesto. Hoy esa cúpula está en el Colegio SEK-Ciudalcampo.

(“La huella de un viajero”. Cap. II)

El legado de Felipe Segovia

1. Creación de centros educativos.

A partir de los primitivos Colegios SEK -San Estanislao de Kostka- del centro de Madrid en las calles Atocha, 45, y Atocha, 94, - cuyo origen histórico se remonta a 1892-, su actividad principal se encaminó a la renovación de la enseñanza, con la introducción del nuevo concepto de *empresa educativa*, superando así el carácter de provisionalidad de la acción docente en la enseñanza privada.

Estos son los centros educativos creados a lo largo de los años.

- o Colegio SEK de Arturo Soria, Madrid (1958)
- o Jardín de Infancia, Madrid (1969)
- o Colegio SEK-El Castillo, Madrid (1972)
- o Complejo escolar SEK-Santa Isabel - San Ildefonso, Madrid (1973)
- o Colegio SEK-Ciudalcampo, Madrid (1975)
- o Colegio SEK-Dublín en Irlanda (1981)
- o Club SEK-Villafranca, Madrid (1987)
- o Colegio SEK-Atlántico, Pontevedra (1989)
- o Colegio SEK-Los Alpes en Francia (1990)
- o Colegios SEK en América (1983-1988)
- Colegio Internacional SEK-Chile (1983)
- Colegio Internacional SEK-Ecuador - Quito (1984)
- Colegio Internacional SEK-Panamá (1986)
- Colegio Internacional SEK-Ecuador - Guayaquil (1986)
- Colegio Internacional SEK-Costa Rica (1987)
- Colegio Internacional SEK-Paraguay (1988)
- International School SEK-Miami (1988)
- International Academy SEK-Miami (1988)
- Universidad Internacional SEK- Santiago de Chile (1990)
- o Col · legi SEK-Catalunya, Barcelona (1995)
- o Colegio SEK-Alborán, Almería (1999)
- o Universidad Camilo José Cela. Madrid (2000)

Ideario, principios educativos, valores

El espíritu que informa toda la actividad educativa de la Institución SEK está contenido en su Ideario, aprobado en la Primera Convención SEK, en 1969, y actualizado en la Quinta Convención, en 1994, con la participación de padres, alumnos, profesores y antiguos alumnos.

IDEARIO

La Institución Educativa SEK, al servicio del "esfuerzo común de perfeccionar al ser humano y de lograr una sociedad mejor", se fundamenta en los siguientes principios:

- 1.** El alumno y su mundo son la medida de toda la vida y pedagogía de la Institución: lo respeta como individuo, atiende al despertar de sus aptitudes y busca el modo de su realización personal plena.
- 2.** La Institución Educativa SEK educa en libertad para la libertad. Acepta el reto que esto supone, y tiende a que el alumno se responsabilice de sus propios actos.
- 3.** Respeto los valores plurales (individuales, familiares, históricos, culturales y de religión), y promueve los valores fundamentales del humanismo cristiano de la mayoría de sus miembros.
- 4.** Alienta la conciencia de solidaridad universal en sus educandos y en sus educadores. Estima el trabajo factor primordial de promoción y valoración de la persona, como elemento de sociabilidad, no de rivalidad ni ambición.
- 5.** La Institución Educativa SEK está abierta al mundo y a su tiempo, a las innovaciones educativas de calidad y a cuantas entidades docentes y culturales trabajan como ella por perfeccionar al ser humano y lograr una sociedad más culta.

“UNA OPCIÓN EDUCATIVA”

En el año 1979, editamos una publicación que titulamos *“Una opción educativa”*, de la que ahora reproduzco sus ideas fundamentales.

“Desde su fundación la Institución SEK se ha mantenido al margen de la política; pero en un momento en que la política se ocupa más que nunca de la enseñanza, es hora de que exponga su punto de vista a las autoridades, a los partidos políticos, a sus interlocutores sociales y a la opinión pública.

La educación es un proceso que se extiende a lo largo de la vida entera del hombre. No termina la formación cuando se ha superado la etapa de los estudios reglados; la educación permanente debe merecer una constante atención por parte de cada persona que desee ampliar no sólo los conocimientos técnicos y culturales, sino su propia condición de hombre.

La concepción subsidiaria de la escuela no resta importancia a su misión colaboradora y exige, para que sea fecunda, un acuerdo básico entre la familia y el colegio, en cuanto a las metas deseadas (Comunidad Educativa). Todo proyecto educativo está orientado por una concepción del mundo, de la vida, del hombre, y los padres, para ejercer la responsabilidad formadora que les corresponde, deben poder elegir el centro cuyo proyecto educativo sea concordante con sus ideas. En una sociedad plural, como lo es la española en la actualidad, no puede concebirse que el Estado no respete la idiosincrasia de los centros.

La Institución San Estanislao de Kostka antepone la libertad del individuo a cualquier otro valor y exige, en consecuencia, la mayor libertad de enseñanza posible. El pluralismo social y político debe reflejarse también en el panorama de la educación del país. Debe existir un abanico de opciones de escuela que responda a los criterios de los padres.

En un país que aspira a convertirse en una comunidad pluralista avanzada, dentro del mundo occidental, resultan difíciles de entender los planteamientos de la **escuela única**, cuyo intento de justificación, como medio para alcanzar una sociedad igualitaria, está superado por el concepto de la igualdad de oportunidades.

Y en esta hora exigimos:

- o El derecho a existir.
- o El derecho a ser diferentes, a trabajar en el marco de un Ideario.
- o El derecho de los padres a elegir el proyecto educativo más acorde con sus ideales.
- o El derecho de los padres a percibir del Estado el apoyo (cheque escolar) que les permita a todos elegir el centro docente.
- o El derecho a organizar las actividades y el plan de estudios de acuerdo con principios constatados.
- o El derecho a que todos los centros actúen en un marco de competencia leal, sin privilegios.
- o El derecho a formar a los estudiantes en el pensamiento crítico y creativo.
- o El derecho a no sufrir presiones políticas de ningún tipo.
- o El derecho de los estudiantes a la igualdad de oportunidades.
- o El derecho a procurar la excelencia y a realizar la igualdad, evitando el igualitarismo medido por su más bajo rasero.
- o El derecho a exigir a toda nuestra comunidad el esfuerzo preciso para cumplir con sus deberes.
- o El derecho a crear campus libres y ordenados.
- o El derecho a evitar que la política partidista penetre en nuestras aulas.
- o El derecho a ser considerados por los poderes públicos como ciudadanos, no como súbditos o como simples contribuyentes.”

(Una opción educativa, 1979)

2. Proyección internacional

Una de las aportaciones más importantes de Felipe Segovia Olmo, desde los años 60, ha sido el abrir nuevos horizontes a la educación española y promover su proyección internacional. Estos han sido algunos de los cauces y acciones.

o **Federación Europea de Centros de Enseñanza (FEDE) (1963)**

Fue miembro fundador, y Presidente en dos mandatos consecutivos, en 1993 y 1995.

o **Organización del Bachillerato Internacional (1977)**

La Institución SEK fue pionera de la implantación de estos estudios en España, en el año 1977, propiciada por Felipe Segovia Olmo, quien realizó personalmente las gestiones de adhesión y participó en la Conferencia Permanente de Directores del **Consejo de Fundación**, máximo órgano rector de la Organización.

o **International School Association (1978)**

Fue creada en 1951. Con sede en Ginebra, la Asociación Internacional de Escuelas (ISA), propició tanto el Bachillerato Internacional como el nuevo Programa de Años Intermedios. Felipe Segovia formó parte de su Junta Directiva.

o **Simposio sobre “La integración de España en la Comunidad Educativa Europea” (1978)**

Se celebró en Madrid el 16 de enero de 1979, primera iniciativa tras la integración de España en el Consejo de Europa. Participaron representantes de distintos países y fue su anfitrión Felipe Segovia Olmo y la Institución SEK.

o **Organización Mundial para la Enseñanza Preescolar (1989)**

La Institución Educativa SEK, consciente de la importancia y trascendencia de la atención a los niños desde las primeras edades, participa en este organismo desde 1989.

o **Consejo de Europa (1998)**

Tras la visita a Madrid en 1998 de Domenico Ronconi, Jefe de la Sección de Actividades Escolares y Extraescolares de la Dirección de Cultura y Deporte del Consejo de Europa, para conocer el sistema “SEK Aula Inteligente”, se establecieron varias líneas de cooperación internacional, entre ellas “2001. **El año de las lenguas en Europa**”. Felipe Segovia participó como experto en diversas sesiones en la sede del Consejo.

3. Promoción cultural y del deporte

Aunque todo lo relacionado con la educación siempre es cultura, Felipe Segovia Olmo, manifestó un interés permanente para que los protagonistas contemporáneos de las humanidades, de las ciencias y de las artes, y particularmente de la psicología y la pedagogía, estuvieran presentes, a través de dos iniciativas de singular importancia: **EL AULA DE CULTURA Y EL AULA DE PADRES**.

Baste la relación de algunos de estos "profesores extraordinarios", considerados en el proceso histórico de más de 50 años. Escritores como Gerardo Diego y Antonio Buero Vallejo; filósofos como Julián Marías y Ángel González Álvarez; Psicólogos y pedagogos como José Luis Pinillos y Víctor García Hoz; músicos como Andrés Segovia o el Maestro Rodrigo; historiadores como Marqués de Lozoya, Ricardo de la Cierva y José M^a Azcarate; Periodistas como Matías Prats (antiguo alumno) o Manuel Calvo; médicos como José Miguel López Ibor o Carlos Marina; deportistas como Manolo Santana o Paquito y Blanca Fernández Ochoa; científicos como Manuel Patarroyo o Félix Rodríguez de la Fuente y arquitectos como Miguel Fisac.

El deporte y los valores que a través de su práctica se transmiten siempre han tenido un papel protagonista en la Institución Educativa SEK personalmente impulsados por Felipe Segovia.

“El 28 de marzo de 1967, Juan Antonio Samaranch, como Delegado Nacional de Educación Física y Deportes, realizó una visita al complejo deportivo del Colegio SEK de Arturo Soria. Como director del centro, tras manifestar mi satisfacción por tenerle entre nosotros, le dirigí estas palabras: como deportistas creemos que no hemos alcanzado nuestra meta, que podemos superarnos. Nuestro ideal está aún muy lejano. Lo hemos colocado junto a las estrellas y, aunque no podamos alcanzarlo, tendremos siempre la satisfacción del deber cumplido”.

(“La huella de un viajero”. Cap. II)

La Escuela Integral de deportes se inició en 1991 con la finalidad de preparar a niños y niñas para la alta competición, con una organización que hiciera posible el máximo aprovechamiento en los estudios, el rendimiento deportivo y el desarrollo de la personalidad del alumno.

En 1988, en reconocimiento a la labor educativa y a la promoción del deporte, la Institución Educativa SEK recibió el Trofeo Joaquín Blume. En el año 2011 el trofeo recayó en la Universidad Camilo José Cela.

4. Algunas iniciativas pedagógicas, sociales y de formación del profesorado

- o **Didascalía**, Revista de orientación didáctica e investigación Pedagógica (1970)
- o **Didactes**, Congreso exposición de medios técnicos al servicio de la enseñanza (1971)
- o **Simposio Internacional sobre Medios Audiovisuales** (1973)
- o **Centro SEK de Formación del Profesorado**
- o **Club SEK de Antiguos alumnos** (1974)
- o **Profesores eméritos** (1974)
- o **Ediciones Didascalía** (1975). Editorial de libros de texto
- o **Didastec**, Organización para el desarrollo de centros de enseñanza. (1977)
- o **Bachillerato Internacional** (1977)
- o **Conferencia Iberoamericana de Educación** (1978)
- o **Modelos de Gestión aplicados a la organización escolar: de la dirección por objetivos a los sistemas de calidad. Normas ISO. (1960-2001)**
- o **Creación de ACADE**, Asociación de Centros Autónomos de Enseñanza (1978)
- o **Aprendizaje de idiomas: Colegios SEK-Dublín (1981) y SEK-Les Alpes (1990)**
- o **Arquitectura escolar: proyectos de innovación**
- o **Atención a Alumnos con Altas Capacidades**. Programa Estrella. (CIIDAC) (1990)
- o **Didas 82**. Estudio sociológico sobre el fracaso escolar

- **Sistema Educativo SEK “Aula Inteligente”**, nuevo paradigma para la acción educativa (1995)
- **Libro Blanco sobre la Salud Pediátrica en la Escuela** (1997)
- **Las nuevas tecnologías en el Aula Inteligente** (2001)
- **Comunidad educativa. Comunidades de aprendizaje** (2004)
- **SEKMUN Programa de las Naciones Unidas** (2008)
- **Sistema tutorial SEK**
- **Fundación SEK (2004):** Iniciativas de Responsabilidad Social. **Fundación Vicente Ferrer (1995), Unicef (2004) y Don Orión**
- En **1988** y en **2011**, en reconocimiento a la labor deportiva y a la promoción del deporte, S.M. el Rey Don Juan Carlos entregó a la Institución SEK y a la UCJC, el **Trofeo Joaquín Blume**

La Universidad Camilo José Cela es la dovela que culmina la obra de Felipe Segovia.

INAUGURACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CAMILO JOSÉ CELA

“Excma. Sra. Ministra de Educación, Cultura y Deporte.

Excmo. Sr. Marqués de Iria Flavia.

Claustro de profesores y amigos

Vaya por delante, de forma expresa, mi emoción y gratitud, aunque sea ésta una declaración innecesaria, pues estos sentimientos estarán latentes en cada una de mis palabras y, ojalá que consiga embridarlos y que no se desborden saltando el dique del sosiego y el rigor.

No será empresa fácil, ya que en esta sesión inaugural culmina un sueño hecho realidad con esfuerzo y tesón, con valor y generosidad, con ilusión y esperanza. Tiene un calado sentimental más profundo que el que se alberga en los actos académicos tradicionales, sobre todo para quienes hemos escrito el prólogo de esta Universidad, que hoy, en este momento, hito capital en su historia, inicia su primer capítulo.

Porque en cada piedra de los edificios de esta Universidad, no sólo se han puesto, como deseaba Gabriela Mistral para los adobes de su escuela, el amor, sino que también, en la argamasa que los une, hay gotas de sudor y, no voy a ocultarlo, también algunas lágrimas. No ha sido fácil llegar a este momento en el que, una vez más, se ha hecho realidad el lema de su Rector Honorario y Vitalicio: *“quién resiste, gana”*. Pero sería pura vanidad si el éxito se hiciese propio y exclusivo por parte de los fundadores de este nuevo campus y no de la sociedad entera, en cuyo perfeccionamiento tiene su finalidad y justificación.

Pongo en vuestras manos, estudiantes y profesores, directores que ya han recogido la antorcha del relevo, con el sentimiento del deber cumplido en la omega de mi existencia, el futuro de la Universidad Camilo José Cela. Vosotros sois sus protagonistas y su alma. Estoy seguro de que, por los siglos de los siglos, vuestro esfuerzo y vocación tendrán la justa recompensa”.

Reconocimientos y condecoraciones

Entre las condecoraciones que han venido a reconocer su labor profesional, se pueden citar las siguientes:

- o Gran Cruz de Alfonso X el Sabio. (España)
- o Comendador de la Orden de Alfonso X el Sabio. (España)
- o Medalla de Oro al Mérito en el Trabajo. (España)
- o Medalla de la Juventud. (España)
- o Presea de la Orden Juan Montalvo. (Ecuador)
- o Premio INCIE a la Investigación Educativa. (España)
- o Medalla al Mérito Europeo.
- o Caballero de la Orden de Yuste. (España)
- o Premio Paul Harris del Rotary Club.
- o Colegiado de Honor de los Colegios Oficiales de Doctores y Licenciados de Madrid y de Castilla-La Mancha. (España)
- o Corona de laurel y ciudadano de honor de la ciudad de Patras. (Grecia)
- o Master de Oro del Forum de Alta Dirección. (España)
- o Gran Cruz del Mérito Marítimo de la Real Liga Naval Española. (España)
- o Medalla de la Comunidad de Madrid.
- o Premio Fundación Madrid por la Excelencia.
- o Premio UNICEF de Educación en valores.
- o Premio Magisterio a los protagonistas de la Educación.
- o Gran Cruz al Mérito Naval con distintivo blanco. (España)

Representación en organismos nacionales e internacionales

- Presidente de Honor de la Federación Europea de Centros de Enseñanza (FEDE)
- Fundador y Presidente de Honor de la Asociación Española de Centros Autónomos de Enseñanza (ACADE)
- Funcionario Internacional y Consejero de la Oficina de Educación Iberoamericana
- Miembro del sector de enseñanza de la Cámara Oficial de Comercio e Industria de Madrid
- Miembro del Consejo de Fundación del Bachillerato Internacional
- Presidente de la Fundación Carlos I de Amistad Hispanoamericana
- Miembro del Comité de Dirección de la “International Schools Association”
- Académico de Número y Director de la Real Academia de la Mar
- Presidente de Honor de la Sociedad Cervantina
- Presidente de la Real Liga Naval Española

Publicaciones

Sus escritos son numerosos. Citamos los más recientes.

- Calidad y educación
- La financiación de la enseñanza
- Cómo elegir el colegio de su hijo
- Las misiones de la Universidad en el siglo XXI
- El Aula Inteligente, nuevo horizonte educativo
- El Aula Inteligente. Nuevas Perspectivas
- El libro del profesor universitario
- El libro del estudiante universitario
- El renacimiento educativo
- La huella de un viajero

Además de artículos publicados en diarios de información general y en revistas especializadas.